

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس پایه

همکار محترم .....

از آنجایی که فرآیند یاددهی- یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

### مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس: نظریه ها و مدل های برنامه ریزی و تغییر رفتار سلامت
- نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر مجید براتی
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر مجید براتی (مشترک با دکتر بابک معینی)
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر بابک معینی
- نوع و میزان واحد به تفکیک:  نظری ۱/۵ واحد،  عملی ۰/۵ واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: کارشناسی ارشد آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت
- زمان درس: نیمسال دوم سال ۱۴۰۱-۱۴۰۲
- مکان آموزش: کلاس ۵

ردیف	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری <sup>۱</sup>	حیطه یادگیری <sup>۲</sup>	روش تدریس <sup>۳</sup>	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی <sup>۴</sup>
۱	۱۴۰۱/۱۱/۲۴	اهداف و کلیات درس	۱. دانشجو بتواند تعاریف و مفاهیم مربوط به الگوها و نظریه های آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت را به اختصار توضیح دهد ۲. دانشجو بتواند تفاوت بین نظریه و مدل را با ذکر مثال به اختصار تحلیل و تفسیر نماید. ۳. دانشجو اهمیت و نقش الگوها و نظریه های آموزش بهداشت در مطالعات و برنامه های آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت را تصدیق نماید.	شناختی عاطفی	سخنرانی و بحث گروهی	۲ ساعت	ویدئو پروژکتور و تخته وایت برد	پرسش و پاسخ
۲	۱۴۰۱/۱۱/۲۳	کارکرد الگوها و نظریه ها	۱. دانشجو انواع دسته بندی ها و کارکردهای الگوها و نظریه ها در آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت را به اختصار توضیح دهد. ۲. دانشجو بتواند تفاوت میان الگوها و نظریه های با رویکرد انفرادی و اکولوژیکال را با ذکر مثال و بطور خلاصه توضیح دهد.	شناختی	سخنرانی و بحث گروهی	۲ ساعت	ویدئو پروژکتور و تخته وایت برد	پرسش و پاسخ
۳	۱۴۰۱/۱۱/۲۸	مدل فرانظری	۱. دانشجو بتواند تعاریف، تاریخچه، ساختار و کاربرد مدل فرانظری را به اختصار توضیح دهد. ۲. دانشجو محدودیت های مدل فرانظری در مطالعات و برنامه های آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت را با ذکر دلایل مشخص تجزیه و تحلیل نماید.	شناختی	سخنرانی و بحث گروهی	۲ ساعت	ویدئو پروژکتور و تخته وایت برد	پرسش و پاسخ
۴	۱۴۰۱/۱۱/۱۵	مدل فرانظری	۱. دانشجو با مطالعه و تحلیل مقاله مرتبط با مدل فرانظری در زمینه رفتارهای بهداشتی، نقاط قوت و ضعف مقاله را به اختصار بیان نموده و روش های رفع محدودیت آن را به ترتیب اولویت لیست نماید. ۲. دانشجو ضمن مشارکت فعال و داوطلبانه در مباحث ارائه شده در کلاس، اهمیت بکارگیری صحیح و مناسب نظریه ها و الگوها در مطالعات و برنامه های آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت را تصدیق نماید.	شناختی عاطفی	سخنرانی و بحث گروهی	۲ ساعت	ویدئو پروژکتور و تخته وایت برد	پرسش و پاسخ
۵	۱۴۰۱/۱۱/۲۳	مدل پرسید- پروسید	۱. دانشجو بتواند تعاریف، تاریخچه، ساختار و کاربرد مدل پرسید-پروسید را به اختصار توضیح دهد. ۲. دانشجو محدودیت های مدل پرسید-پروسید در مطالعات و برنامه های آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت را با ذکر دلایل مشخص تجزیه و تحلیل نماید.	شناختی	سخنرانی و بحث گروهی	۲ ساعت	ویدئو پروژکتور و تخته وایت برد	پرسش و پاسخ

<sup>۱</sup> بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

<sup>۲</sup> با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.

<sup>۳</sup> روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

<sup>۴</sup> در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

پرسش و پاسخ	ویدئو پروژکتور و تخته وایت برد	۲ ساعت	سخنرانی و بحث گروهی	شناختی عاطفی	۱. دانشجو با مطالعه و تحلیل مقاله مرتبط با مدل پرسید-پروسید در زمینه رفتارهای بهداشتی، نقاط قوت و ضعف مقاله را به اختصار بیان نموده و روش های رفع محدودیت آن را به ترتیب اولویت لیست نماید. ۲. دانشجو با نشانه هایی از زبان بدن به مباحث ارائه شده در کلاس درس توجه نماید.	مدل پرسید-پروسید	۱۴۰۲/۱۱/۱۴	۶
پرسش و پاسخ	ویدئو پروژکتور و تخته وایت برد	۲ ساعت	سخنرانی و بحث گروهی	شناختی	۱. دانشجو بتواند تعاریف، تاریخچه، ساختار و کاربرد نظریه شناختی اجتماعی را به اختصار توضیح دهد. ۲. دانشجو محدودیت های نظریه شناختی اجتماعی در مطالعات و برنامه های آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت را با ذکر دلایل مشخص تجزیه و تحلیل نماید.	نظریه شناختی اجتماعی	۱۴۰۲/۱۱/۳۱	۷
پرسش و پاسخ	ویدئو پروژکتور و تخته وایت برد	۲ ساعت	سخنرانی و بحث گروهی	شناختی عاطفی	۱. دانشجو با مطالعه و تحلیل مقاله مرتبط با نظریه شناختی اجتماعی در زمینه رفتارهای بهداشتی، نقاط قوت و ضعف مقاله را به اختصار بیان نموده و روش های رفع محدودیت آن را به ترتیب اولویت لیست نماید. ۲. دانشجو ضمن مشارکت فعال و داوطلبانه در مباحث ارائه شده در کلاس، اهمیت بکارگیری صحیح و مناسب نظریه ها و الگوها در مطالعات و برنامه های آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت را تصدیق نماید.	نظریه شناختی اجتماعی	۱۴۰۲/۱۱/۳۸	۸
						امتحان پایان نیمسال		--

### شیوه نمره دهی

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی <sup>۵</sup>	میزان امتیاز از کل
ارائه کنفرانس کلاسی	همه جلسات	چک لیست	۱
امتحان پایان نیمسال	برنامه امتحانی	آزمون تشریحی	۸
حضور فعال در کلاس	همه جلسات	لیست حضور و غیاب	۱
مجموع			۱۰

### منابع:

- Glanz K, Rimer BK, Viswanath K. Health Behavior and Health Education: Theory, Research and Practice. 4rd ed. San Francisco: Jossey-Bass publication; 2008.
- Sharma M, Romas JA. Theoretical Foundations of Health Education and Health Promotion. 1<sup>rd</sup> ed. London: Jones and Bartlett publication; 2017.

<sup>۵</sup> ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.